



CELKOVÉ INFORMACE	
Jméno	Proč používat energeticky úsporná zařízení?
Účel/cíl aktivity	Pochopení, že používání energeticky úsporných spotřebičů je ekonomicky výhodné pro spotřebitele a prospěšné pro životní prostředí, zároveň přispívá k dlouhodobé udržitelnosti a snižuje negativní dopady na klima.
Cílová skupina	mladí lidé ve věku 16–26 let
Profil facilitátora	Má zkušenosti v roli facilitátora, orientuje se v oblasti environmentální výchovy
Profil účastníků	Studenti středních škol, kteří se zajímají o environmentální výchovu
Skupinový briefing	V písemné pozvánce na workshop budou účastníci informováni o obsahu a průběhu workshopu. Na začátku aktivity bude studentům zopakován cíl aktivity. Po skončení aktivity proběhne řízená hodnotící diskuse účastníků a definice nově získaných výsledků učení.
Odhadovaná velikost a typ skupiny	maximálně 25 lidí
Výsledky učení / cíle	<p>Účastníci získají přehled o výhodách používání energeticky úsporných spotřebičů, které mohou ovlivnit jednotlivce i společnost jako celek.</p> <p>Nižší náklady na energii: Energeticky účinné spotřebiče obvykle spotřebují méně elektřiny než jejich méně účinné protějšky. To může snížit náklady na energie pro domácnosti i firmy.</p> <p>Ochrana životního prostředí: Energeticky méně náročné spotřebiče znamenají méně emisí skleníkových plynů a nižší energetickou zátěž pro elektrárny. To přispívá k ochraně životního prostředí a snižování negativních dopadů na klima.</p> <p>Dlouhodobé úspory: Zatímco pořízení energeticky účinných spotřebičů může být obvykle dražší, z dlouhodobého hlediska mohou ušetřit peníze díky nižším provozním nákladům.</p> <p>Podpora inovací: Poptávka po energeticky úsporných technologiích podporuje inovace v oblasti energetiky a technologií. To může vést k vývoji</p>

	<p>nových a efektivnějších technologií. Soulad s ekologickými normami: Mnoho zemí a regionů má normy pro energetickou účinnost spotřebičů. Používání energeticky účinných spotřebičů pomáhá splnit tyto normy a předpisy.</p> <p>Menší závislost na fosilních palivech: Čím méně elektřiny spotřebujeme, tím méně jsme závislí na fosilních palivech, která jsou často zdrojem elektřiny s vysokými emisemi CO₂.</p>
Přehled aktivit	
Cíl/hlavní zaměření	Přístupovat k tématu tak, aby bylo srozumitelné a propojené s konkrétními přínosy pro studenty, vzbudilo jejich zájem a podněcovalo je k vlastnímu zamyšlení nad udržitelností a efektivním využíváním energie.
Trvání	60 minut
Úvod do tématu	<p>Úspora peněz:</p> <p>Energeticky úsporné spotřebiče mají tendenci spotřebovávat méně elektřiny, což vede k nižším účtům za energie. Když budete používat spotřebiče, které zbytečně neplýtvají energií, můžete v peněžence udržet více peněz.</p> <p>Ochrana přírody: Když spotřebujeme méně energie, spaluje se méně fosilních paliv, což znamená méně emisí skleníkových plynů. To pomáhá chránit životní prostředí a chránit naši planetu pro budoucí generace.</p> <p>Inovace a technologický pokrok:</p> <p>Podporou energeticky úsporných spotřebičů přispíváte k výzkumu a inovacím v oblasti energetiky a technologií. Tímto způsobem mohou vzniknout nové a efektivnější technologie, které mohou změnit způsob našeho života.</p> <p>Dlouhodobé úspory:</p> <p>Ano, některé energeticky účinné spotřebiče mohou být předem dražší, ale často ušetříte peníze z dlouhodobého hlediska, protože během své životnosti spotřebují méně energie.</p> <p>Dopad na změnu klimatu:</p> <p>Změna klimatu je výsledkem nadměrné produkce skleníkových plynů. Používání energeticky úsporných spotřebičů je jedním z jednoduchých způsobů, jak může každý z nás přispět k boji proti změně klimatu.</p> <p>Osobní odpovědnost:</p> <p>Používání energeticky úsporných spotřebičů je jedním z mnoha způsobů, jak může každý z nás převzít osobní odpovědnost za svůj dopad na životní prostředí. Malé kroky mohou znamenat velký rozdíl a každý jednotlivec může hrát roli při snižování celkové spotřeby energie.</p>
Popis úkolu	Na začátku workshopu účastníci zhlédnou video na téma energeticky úsporné spotřebiče, které jsme na toto téma vyrobili. Následně budou rozděleni do 5 skupin, každá skupina bude mít za úkol probrat téma, které

	<p>jím zadá facilitátor / Úspora peněz, Inovace a technologický pokrok, Dlouhodobé úspory, Vliv na změnu klimatu, Osobní odpovědnost/. Výsledky diskuse zaznamenávají na papír. Po 15 minutách skupina představí výsledky diskuse ostatním účastníkům. Na prezentaci má 5 minut. Po vystoupení všech skupin proběhne řízená diskuse účastníků k prezentovaným výstupům. Na konci workshopu facilitátor napíše na flipchart shrnutí, proč je nutné používat energeticky úsporné spotřebiče, a sehraje s účastníky hodnotící hru „Výstup na Říp“, při které účastníci zjistí, co se během workshopu naučili.</p>
Poznámky	
Podpůrné materiály	notebook, projektor, flipchart, papír, fixy, tužky

Aktivita	
CELKOVÉ INFORMACE	
Jméno	Hra „EcoAppliances Challenge“
Účel/cíl aktivity	Cílem hry je, aby studenti porozuměli důležitosti energetické účinnosti a schopnostem energeticky úsporných spotřebičů v každodenním životě. Hráči budou řešit úkoly a hádanky související s výběrem, používáním a údržbou spotřebičů s důrazem na úsporu energie.
Cílová skupina	mladí lidé ve věku 15–26 let
Profil facilitátora	Má zkušenosti v roli facilitátora, orientuje se v oblasti environmentální výchovy
Profil účastníků	Studenti středních škol, kteří se zajímají o environmentální výchovu
Skupinový briefing	V písemné pozvánce na workshop budou účastníci informováni o obsahu a průběhu workshopu. Na začátku aktivity bude studentům zopakován cíl aktivity. Po skončení aktivity proběhne řízená hodnotící diskuse účastníků a definice nově získaných výsledků učení.
Odhadovaná velikost a typ skupiny	maximálně 30 studentů
Výsledky učení / cíle	<p>Vzdělávací cíle aktivity jsou:</p> <p>Porozumění energetické účinnosti: Studenti si uvědomí, jak různé spotřebiče ovlivňují energetickou účinnost domácnosti.</p> <p>Rozvoj ekonomických dovedností: Hráči se naučí efektivně spravovat své finance a investovat do technologií pro úsporu energie.</p> <p>Hodnocení a rozhodování: Hra rozvíjí kritické myšlení při hodnocení účinnosti a nákladů na spotřebiče.</p>

	Přenos do skutečného života: Studenti budou moci přenést znalosti ze hry do svého každodenního života a vybrat si energeticky úsporná zařízení.
Přehled aktivit	
Cíl/hlavní zaměření	Cílem hry je, aby studenti porozuměli důležitosti energetické účinnosti a schopnostem energeticky úsporných spotřebičů v každodenním životě.
Trvání	1h 30–2h
Úvod do tématu	<p>Přiblížit studentům význam energeticky úsporných spotřebičů a energetické účinnosti je důležité z několika důvodů:</p> <p>Dopad na životní prostředí: Energetická účinnost spotřebičů přímo ovlivňuje množství spotřebované energie a emise skleníkových plynů. Studenti, kteří jsou o tomto vztahu informováni, mohou pochopit důležitost svých rozhodnutí pro životní prostředí.</p> <p>Ochrana přírodních zdrojů: Energeticky úsporné spotřebiče obvykle vyžadují méně surovin při výrobě a snižují nároky na energeticky náročné procesy. Žáci se tak mohou naučit, jak mohou svými vlastními rozhodnutími přispět k ochraně přírodních zdrojů.</p> <p>Energetická nezávislost: Efektivní využívání energie může zemím pomoci dosáhnout větší energetické nezávislosti snížením potřeby dovozu energie. Studenti mohou pochopit, jak mohou mít místní úspory energie širší dopad na energetickou politiku a ekonomiku.</p> <p>Finanční úspory: Energeticky účinné spotřebiče mohou snížit náklady na energii pro jednotlivce i domácnosti. Představení tohoto konceptu studentům pomáhá rozvíjet finanční dovednosti a zvyšuje povědomí o spojení mezi energetickou účinností a ekonomikou.</p> <p>Inovace a technologický pokrok: Podpora energetické účinnosti může stimulovat inovace a technologický pokrok v energetickém sektoru. Studenti, kteří jsou obeznámeni s významem energetické účinnosti, mohou být budoucími nositeli pozitivních změn v oblasti technologií.</p> <p>Vzdělávání a vědecké povědomí: Seznámení studentů s energetickou účinností podporuje vědecké povědomí a rozvoj technických znalostí. Tyto dovednosti jsou důležité nejen pro osobní život, ale také pro kariéru ve vědě, technologii, strojírenství a dalších oborech.</p> <p>Aktivní účast ve společnosti: Studenti, kteří chápou důležitost energetické účinnosti, mohou být více motivováni k aktivní účasti ve společenských diskusích o životním prostředí, energetické politice a udržitelnosti.</p> <p>Seznámení studentů s tématem energeticky úsporných spotřebičů a energetické účinnosti celkově přispívá k většímu povědomí o globálních a místních výzvách souvisej s energií a životním prostředím a také je podporuje v přijímání informovaných rozhodnutí.</p>

Popis úkolu	<p>Hraní:</p> <p>Tvorba postavy: Každý student vytvoří virtuální postavu, která začíná s určitým rozpočtem a množstvím dostupné energie.</p> <p>Úkoly a hádanky: Hráči dostávají různé úkoly a hádanky související se spotřebiči ve virtuálním domě. Vyberte si například energeticky nejúčinnější žárovku, naplánujte pračku tak, aby šetřila energií atd.</p> <p>Rozpočet a investice: Hráči budou muset spravovat svůj virtuální rozpočet. Mohou investovat do energeticky úsporných spotřebičů, ale také musí mít dostatečný rozpočet na běžné životní náklady.</p> <p>Výsledky a hodnocení: Po každém kole budou hráči seřazeni na základě úspory energie a finanční stability. Cílem je optimalizovat výsledky v obou oblastech.</p> <p>Vzdělávací informace: Během hry získají hráči informace o energetické účinnosti různých spotřebičů, tipy na úsporu energie a důležité aspekty výběru a používání spotřebičů.</p> <p>Diskuse a prezentace: Po skončení hry mohou studenti prezentovat své poznatky, diskutovat o strategiích, které použili, a sdílet tipy pro skutečné chování při úsporách energie.</p>
Poznámky	Úkoly a hádanky by měly odrážet situaci v zemi, kde student žije.
Podpůrné materiály	Připravené karty s hádankami a otázkami, flipchart, fixy, sešity, telefony, internet
Přehled aktivit	
Cíl/hlavní zaměření	Tato aktivita umožní účastníkům pracovat ve skupinách, diskutovat o důležitosti energeticky účinných spotřebičů a společně objevovat způsoby, jak přispět k udržitelnosti výběrem správných spotřebičů a jejich používáním správným způsobem.
Trvání	30 – 60 minut
Úvod do tématu	<p>Spotřebiče používáme každý den, ale jak moc jsme si vědomi jejich vlivu na naši spotřebu energie a tím i na naši planetu? Budeme diskutovat právě o tomto tématu a prozkoumáme způsoby, jak můžeme přispět k udržitelnosti prostřednictvím našeho výběru spotřebičů.</p> <p>Podíváme se na otázky jako: Jaké jsou výhody energeticky účinných spotřebičů? Jak můžeme snížit spotřebu energie doma? A jaký dopad má naše rozhodnutí při nákupu nových spotřebičů na životní prostředí a naše peněženky?</p> <p>Dnes nebudeme jen posluchači, ale aktivními účastníky. Připravili jsme skupinové aktivity, besedy a ukázky reálných situací. Bude to příležitost</p>

	<p>nejen naučit se něco nového, ale také se zamyslet nad tím, jak můžeme jednotlivě i kolektivně přispět k udržitelnější budoucnosti.</p> <p>Pojďme se tedy společně ponořit do světa udržitelných energetických spotřebičů a najít způsoby, jak udělat pozitivní změnu!“</p>
Popis úkolu	<p>Krok 1: Příprava</p> <p>Připravte si seznam různých spotřebičů (lednička, pračka, sušička, TV, myčka atd.).</p> <p>Pro každý spotřebič přidejte údaje o spotřebě energie, například roční spotřebu v kWh nebo energii na použití (například seznamy kilowatthodin na práci cyklus pro pračku a rozdělte je mezi tyto skupiny praček] [PrintteTAG64]). účastníci.</p> <p>Krok 2: Skupinová práce</p> <p>Rozdělte účastníky do skupin a každé skupině dejte jeden seznam s různými spotřebiči a údaji o jejich spotřebě energie.</p> <p>Úkolem skupin bude seřadit spotřebiče od energeticky nejméně účinných po nejúčinnější na základě poskytnutých údajů.</p> <p>Krok 3: Diskuse a prezentace] Požádejte je, aby jejich skupiny ospravedlňovaly] Každá skupina se pak může připojit k prezentaci svých výsledků a vysvětlit, jak ke svému hodnocení dospěla. Diskuse může zahrnovat:</p> <p>Význam výběru energeticky účinných spotřebičů.</p> <p>Strategie pro snižování spotřeby energie v domácnosti.</p> <p>Přínosy pro životní prostředí a úspory nákladů plynoucí z používání energeticky účinných spotřebičů.</p>
Poznámky	Aktivita by měla ukázat, jak odlišně mladí lidé vnímají spotřebiče a jejich udržitelnost
Podpůrné materiály	Seznamy spotřebičů a jejich spotřeba energie, Plakáty nebo tabulky, Kalkulačky, notebooky, telefony, internet

Aktivita	
CELKOVÉ INFORMACE	
Jméno	Uhlíková stopa potravin
Účel/cíl aktivity	Pochopení skutečnosti, že obava o uhlíkovou stopu potravin přispívá k vytváření udržitelnějších, ekologičtějších a odpovědnějších systémů výroby a spotřeby potravin, což může vést ke zlepšení životních podmínek naší planety.

Cílová skupina	mladí lidé ve věku 16–26 let
Profil facilitátora	Má zkušenosti v roli facilitátora, orientuje se v oblasti environmentální výchovy
Profil účastníků	Studenti středních škol, kteří se zajímají o environmentální výchovu
Skupinový briefing	V písemné pozvánce na workshop budou účastníci informováni o obsahu a průběhu workshopu. Na začátku aktivity bude studentům zopakován cíl aktivity. Po skončení aktivity proběhne řízená hodnotící diskuse účastníků a definice nově získaných výsledků učení.
Odhadovaná velikost a typ skupiny	maximálně 25 lidí
Výsledky učení / cíle	<p>Environmentální povědomí: Znalost uhlíkové stopy potravin přispívá k celkovému povědomí studentů o životním prostředí. Pomáhá jim pochopit, jak mohou jejich každodenní rozhodnutí, zejména v oblasti stravování, ovlivnit životní prostředí a klima.</p> <p>Osobní odpovědnost: Studenti jsou budoucí generací, která bude čelit dopadům změny klimatu. Znalost uhlíkové stopy potravin může posílit jejich schopnost činit informovaná rozhodnutí, která podpoří udržitelnější životní styl a sníží zátěž životního prostředí.</p> <p>Spotřebitelská rozhodnutí: Studenti jsou spotřebitelé a jejich volby ovlivňují trh a výrobní postupy. Poznání uhlíkové stopy potravin jim umožňuje lépe pochopit, jak mohou jejich nákupy a stravovací návyky ovlivnit udržitelnost potravinového systému. Inovace a podnikání: Studenti, kteří rozumí dopadu uhlíkové stopy potravin, mohou přispět k inovacím v potravinářském průmyslu. Stimulují potřebu výzkumu a vývoje nových, udržitelnějších metod výroby a distribuce potravin.</p> <p>Globální pohled: Znalost uhlíkové stopy potravin může studentům pomoci pochopit globální souvislosti v potravinářství a zemědělství. To může vyvinout globální perspektivu a porozumění mezinárodním výzvám souvisejícím se zabezpečením potravin, změnou klimatu a udržitelností.</p> <p>Zapojení do diskuse a akce: Studenti jsou často hnací silou změn ve společnosti. Znalost uhlíkové stopy potravin jim může umožnit aktivně se zapojit do diskusí o udržitelnosti, změně klimatu a ochraně životního prostředí. Může vést k podpoře iniciativ a kampaní na úrovni školy nebo komunity.</p>
Přehled aktivit	
Cíl/hlavní zaměření	Prohloubit znalosti o uhlíkové stopě potravin, což může studentům pomoci činit informovaná rozhodnutí, která mají pozitivní dopad na životní prostředí

	a přispívají k udržitelnější budoucnosti.
Trvání	60 minut
Úvod do tématu	<p>Dopad na klima: Produkce potravin má významný podíl na celkových emisích skleníkových plynů. Znalost uhlíkové stopy potravin nám pomáhá identifikovat potraviny s nižšími emisemi, což může snížit naši celkovou zátěž životního prostředí a přispět k boji proti změně klimatu.</p> <p>Zodpovědný spotřebitel: Obavy o uhlíkovou stopu potravin umožňují spotřebitelům informovanější a odpovědnější výběr potravin. Výběr potravin s nižší uhlíkovou stopou může ovlivnit výrobní metody a podpořit udržitelnější zemědělství.</p> <p>Ochrana životního prostředí: Většina potravin, zejména maso a mléčné výrobky, může mít vysokou uhlíkovou stopu. Snížení spotřeby potravin s vysokými emisemi může přispět k ochraně životního prostředí, lesů a biologické rozmanitosti.</p> <p>Udržitelnost zemědělství: Pozornost na uhlíkovou stopu potravin může podpořit zemědělství, které je udržitelnější a šetrnější k životnímu prostředí.</p> <p>Innov. Výrobní metody mohou snížit emise a minimalizovat negativní dopady na půdu, vodu a ovzduší. Přizpůsobení se měnícím se preferencím spotřebitelů: S rostoucím povědomím o dopadu potravin na životní prostředí roste také poptávka po produktech s nižší uhlíkovou stopou. To může motivovat výrobce k inovacím a změnám ve svých výrobních řetězcích.</p> <p>Globální odpovědnost: Zohlednění uhlíkové stopy potravin je také věcí globální odpovědnosti. Má důsledky pro globální dodávky potravin, spravedlivý obchod a úsilí o dosažení udržitelného rozvoje po celém světě.</p>
Popis úkolu	<p>Na začátku workshopu účastníci zhlédnou video na téma Uhlíková stopa potravin, které jsme na toto téma vyrobili. Následně budou rozděleni do 5 skupin, každá skupina bude mít za úkol probrat téma, které jí zadá facilitátor / Osobní odpovědnost/. Výsledky diskuse zaznamenávají na papír. Po 15 minutách skupina představí výsledky diskuse ostatním účastníkům. Na prezentaci má 5 minut. Po odprezentování všech skupin proběhne řízená diskuse účastníků k prezentovaným výstupům a diskuse na téma Environmentální povědomí a globální perspektiva.</p> <p>Na konci workshopu facilitátor napíše na flipchart shrnutí, proč je nutné se zajímat o uhlíkovou stopu potravin a zahraje si s účastníky během workshopu hodnocení, co se účastníci dozví[TAG9 Lajna], během které se účastníci workshopu naučí identifikovat</p>
Poznámky	
Podpůrné materiály	notebook, projektor, flipchart, papír, fixy, tužky

Aktivita	
CELKOVÉ INFORMACE	
Jméno	Udržitelnější a ekologičtější stravovací návyky
Účel/cíl aktivity	Poskytnout účastníkům prostor pro vyjádření jejich názorů na možnosti snižování uhlíkové stopy potravin díky změně stravovacích návyků, rozvíjet kritické myšlení studentů, rozvíjet jejich argumentační schopnosti.
Cílová skupina	
Profil facilitátora	Má zkušenosti v roli facilitátora, orientuje se v oblasti environmentální výchovy
Profil účastníků	Studenti středních škol, kteří se zajímají o environmentální výchovu
Skupinový briefing	V písemné pozvánce na workshop budou účastníci informováni o obsahu a průběhu workshopu. Na začátku aktivity bude studentům zopakován cíl aktivity. Po skončení aktivity proběhne řízená hodnotící diskuse účastníků a definice nově získaných výsledků učení.
Odhadovaná velikost a typ skupiny	maximálně 30 lidí
Výsledky učení / cíle	<p>Porozumění skutečnosti, že snížení uhlíkové stopy spojené s jídlem lze dosáhnout výběrem potravin a stravovacích návyků, které jsou šetrné k životnímu prostředí.</p> <p>porozumět problematice uhlíkové stopy vodních útvarů posiluje schopnost práce v týmu</p> <p>posílení schopnosti kritického myšlení posiluje schopnost []posílení názoru schopnost objektivně argumentovat55 ostatní</p>
Přehled aktivit	
Cíl/hlavní zaměření	Poskytnout účastníkům prostor pro vyjádření jejich názorů na možnosti snižování uhlíkové stopy potravin díky změně stravovacích návyků, rozvíjet kritické myšlení studentů, rozvíjet jejich argumentační schopnosti.
Trvání	1h 30–2h
Úvod do tématu	<p>Uhlíková stopa potravin označuje množství skleníkových plynů, které jsou produkovány při výrobě, zpracování, balení, distribuci, skladování a přípravě potravin. Některé potraviny mají vyšší uhlíkovou stopu než jiné. Zde jsou některé potraviny, které mají obvykle větší uhlíkovou stopu:</p> <p>Hovězí maso: Při chovu dobytka vzniká mnoho skleníkových plynů, zejména</p>

metan, který je významným skleníkovým plynem.

Mléko a mléčné výrobky: Výroba mléka zahrnuje také chov dobytka, který přispívá k emisím skleníkových plynů.

Rýže: Pěstování rýže na zaplavených polích produkuje metan, což je velmi silný skleníkový plyn.

Ovocné a zeleninové produkty mimo sezónu: Pokud jsou produkty pěstovány mimo sezónu a musí být dováženy z velkých vzdáleností, jejich uhlíková stopa se zvyšuje.

Intenzivně chované maso: Maso produkované intenzivně (např. vepřové nebo kuřecí) může mít vyšší uhlíkovou stopu, protože může vyžadovat více krmiva a energie.

Exotické ovoce a zelenina: Dovážené exotické ovoce a zelenina má často vyšší uhlíkovou stopu kvůli dlouhým přepravním vzdálenostem.

Naopak, některé potraviny mohou mít nižší uhlíkovou stopu, pokud jsou pěstovány nebo vyráběny udržitelným způsobem a s minimální spotřebou energie a jiných zdrojů. Vyvážená a udržitelná strava, místní produkce a sezónní potraviny jsou často doporučovány jako způsob, jak snížit vlastní uhlíkovou stopu spojenou s jídlem.

Snížení uhlíkové stopy spojené s jídlem lze dosáhnout výběrem potravin a stravovacích návyků, které jsou šetrné k životnímu prostředí.

Několik doporučení:

Místní a sezónní potraviny: Upřednostňujte potraviny, které jsou vyrobeny místně a v sezóně. Dovážené potraviny mají často vyšší uhlíkovou stopu kvůli dlouhým přepravním vzdálenostem.

Rostlinná strava: Omezte konzumaci masa, zejména hovězího, které je spojeno s vysokými emisemi skleníkových plynů. Rostlinné potraviny, jako je ovoce, zelenina, luštěniny a celozrnné výrobky, mají obvykle nižší uhlíkovou stopu.

Ekologické zemědělství: Podporujte potraviny z ekologického zemědělství, které často využívá udržitelnější metody pěstování a minimalizuje používání chemických hnojiv a pesticidů.

Vyhnete se plýtvání potravinami: Pokuste se minimalizovat plýtvání jídlem tím, že budete nakupovat rozumně, správné skladování potravin a používání zbytků. Nápoje a potraviny s nízkou uhlíkovou stopou: Vybírejte nápoje a potraviny, které mají nižší uhlíkovou stopu. Například voda, čaj nebo káva mohou mít nižší účinek než některé slazené nebo balené nápoje.

Hledejte produkty se šítky udržitelnosti: Některé potraviny mají ekologické a udržitelné šítky. Tyto produkty jsou často vyráběny s ohledem na životní prostředí.

Omezte plýtvání jídlem: Snažte se minimalizovat plýtvání jídlem nakupováním ve správném množství, skladováním potravin, aby nepřišlo nazmar a používáním zbytků.

	<p>Celkově to může přispět ke snížení uhlíkové stopy spojené s jídlem a podpořit udržitelnější a ekologičtější stravovací návyky.</p>
Popis úkolu	<p>Část 1: Úvod do uhlíkové stopy potravin Definice a význam potravinové uhlíkové stopy:</p> <p>Vysvětlení toho, co znamená uhlíková stopa potravin a proč je důležité se o to starat. Výzvy spojené s potravinářským průmyslem: Přehled hlavních výzev a problémů spojených s výrobou potravin a dopady na životní prostředí.</p> <p>Část 2: Jak měřit uhlíkovou stopu potravin Metodika měření:</p> <p>Představujeme různé metody a nástroje pro měření uhlíkové stopy potravin. Příklady konkrétních výpočtů: Příklady výpočtů uhlíkové stopy pro různé potraviny.</p> <p>Část 3: Potraviny a uhlíková stopa Potraviny s vysokou uhlíkovou stopou: Přehled potravin, které mají větší dopad na životní prostředí. Potraviny s nízkou uhlíkovou stopou: Seznam potravin, které mají menší dopad na životní prostředí.</p> <p>Část 4: Způsoby, jak snížit uhlíkovou stopu potravin Tipy na stravování: Jak mohou účastníci změnit své stravovací návyky a preference, aby snížili svou uhlíkovou stopu. Udržitelné nakupování: Tipy pro výběr potravin s menší uhlíkovou stopou při nakupování.</p> <p>Část 5: Diskuse a skupinová aktivita Skupinová diskuse: Účastníci mohou sdílet své zkušenosti, otázky a tipy. Skupinová aktivita: Například vytvoření plánu pro udržitelné nakupování nebo receptů s nízkou uhlíkovou stopou.</p> <p>Část 6: Závěrečné myšlenky a rekapitulace zdrojů: Shrnutí hlavních bodů a klíčových zjištění. Zdroje: Doporučení knih, webových stránek a aplikací, které mohou účastníkům pomoci snížit jejich potravinovou uhlíkovou stopu.</p> <p>Část 7: Zpětná vazba a hodnotící dotazníky: Získání zpětné vazby od účastníků a případné vyhodnocení workshopu. Takový workshop by mohl být interaktivní a poutavý a měl by účastníkům poskytnout konkrétní kroky, které mohou podniknout, aby snížili svou potravinovou uhlíkovou stopu.</p>
Poznámky	<p>Všechny tyto zdroje poskytnou účastníkům workshopu komplexní přehled o uhlíkové stopě potravin a umožní studentům pochopit, jak mohou jejich stravovací návyky ovlivnit životní prostředí. Při sestavování workshopu o uhlíkové stopě potravin používáme různé zdroje a literaturu. Zde je seznam potenciálních materiálů a zdrojů, které mohou poskytnout hlubší pochopení této problematiky:</p> <p>Vědecké studie a články: „Potraviny v antropocénu: Komise EAT–Lancet pro zdravou výživu z udržitelných potravinových systémů“ – článek publikovaný v</p>

	<p>The Lancet poskytující přehled vztahu mezi jídlem, zdravím a udržitelností.</p> <p>„Snižování dopadů potravin na životní prostředí prostřednictvím výrobců a spotřebitelů“ – Studie publikovaná v časopise Science zkoumá možnosti snížení dopadu potravin na životní prostředí.</p> <p>Knihy: „Dieta pro horkou planetu: Klimatická krize na konci vaší vidličky a co s ní můžete dělat“ od Ann Lappé – Kniha, která zkoumá souvislosti mezi stravou, změnou klimatu a udržitelností. “Dilema všežravce: Přirozená historie čtyř jídel” Michael Pollan - kniha, která zkoumá, jak jídlo cestuje z pole ke stolu a jeho dopad na životní prostředí.</p> <p>Webové stránky a organizace: Carbon Trust: Poskytuje nástroje a zdroje pro měření a snižování uhlíkové stopy, včetně potravin. EAT Forum: Fórum o spojení mezi jídlem, zdravím a udržitelností.</p> <p>Vzdělávací materiály a infografika: OSN FAO – Změna klimatu a potravinová bezpečnost: Materiály Organizace OSN pro výživu a zemědělství o vztahu mezi změnou klimatu a potravinovou bezpečností. BBC – Uhlíková stopa 20 potravin: Interaktivní infografika zobrazující uhlíkovou stopu různých potravin.</p> <p>Aplikace: Open Food Facts: An applicati na které vám umožní skenovat čárové kódy potravin a získat informace o jejich uhlíkové stopě a dalších vlastnostech.</p> <p>Filmy a dokumenty: "Food, Inc." - Dokument, který zkoumá průmyslové zemědělství a jeho dopad na potraviny a životní prostředí.</p> <p>Nástroje pro výpočet uhlíkové stopy: Kalkulačka uhlíkové stopy: Online kalkulačka pro výpočet uhlíkové stopy spojené s jídlem.</p>
Podpůrné materiály	notebook, projektor, flipchart, papír, fixy, tužky

Aktivita	
CELKOVÉ INFORMACE	
Jméno	GreenPlate Quest
Účel/cíl aktivity	<p>Hra o uhlíkové stopě potravin je účinným nástrojem k šíření povědomí o ekologickém dopadu stravování a motivaci k udržitelnějšímu životnímu stylu.</p> <p>Hraní hry o uhlíkové stopě potravin může být přínosné z několika důvodů:</p> <p>Vzdělávání: Hraním na téma uhlíková stopa potravin se mladí lidé mohou dozvědět více o ekologickém dopadu různých potravinářských výrobků. To může vést k většímu povědomí o tom, jak naše stravovací návyky ovlivňují životní prostředí.</p> <p>Osvojení si lepších stravovacích návyků: Když si uvědomíte, které jídlo má menší uhlíkovou stopu, mohou se mladí lidé pokusit tyto potraviny zařadit do svého jídelníčku. To může vést ke snížení celkové uhlíkové stopy spojené s</p>

	<p>jejich stravou.</p> <p>Podpora udržitelného životního stylu: Hraním hry mohou mladí lidé pochopit důsledky každodenních rozhodnutí na životní prostředí. To je povzbudí, aby přemýšleli o udržitelnějším životním stylu, který může přispět ke globální udržitelnosti.</p> <p>Zábava a motivace: Hra může motivovat hráče, aby se dozvěděli nové informace o uhlíkové stopě potravin.</p> <p>Sociální povědomí: Hra přispívá k šíření povědomí o uhlíkové stopě potravin mezi hráči. Diskuse a sdílení informací mezi hráči vede k větší informovanosti v širší komunitě.</p>
Cílová skupina	mladí lidé ve věku 15–26 let
Profil facilitátora	Má zkušenosti v roli facilitátora, orientuje se v oblasti environmentální výchovy.
Profil účastníků	<p>Studenti středních škol, kteří se zajímají o ekologickou výchovu.</p> <p>Mladí lidé, kteří chtějí změnit své stravovací návyky.</p> <p>Mladí lidé, kteří mají zájem učit se zábavnou formou, proč jsou stravovací návyky důležité pro ně i pro společnost</p>
Skupinový briefing	V písemné pozvánce na workshop budou účastníci informováni o obsahu a průběhu workshopu. Na začátku aktivity bude studentům zopakován cíl aktivity. Po skončení aktivity proběhne řízená hodnotící diskuse účastníků a definice nově získaných výsledků učení.
Odhadovaná velikost a typ skupiny	maximálně 30 lidí
Výsledky učení / cíle	<p>Hra o uhlíkové stopě potravin může studentům poskytnout praktické zkušenosti a dovednosti potřebné k pochopení a úspěšnému řešení environmentálních problémů souvisejících s potravinovým systémem.</p> <p>Studenti získají několik důležitých dovedností a znalostí:</p> <p>Environmentální gramotnost: Studenti se seznámí se vztahem mezi potravinářskými produkty a jejich dopadem na životní prostředí. Získají povědomí o uhlíkové stopě každého produktu a o tom, jak může být tato stopa ovlivněna způsobem výroby, balení a distribuce potravin.</p> <p>Udržitelnost a odpovědnost: Při hraní této hry studenti pochopí důležitost udržitelného výběru potravin. Dozví se, jak mohou jejich rozhodnutí ovlivnit uhlíkovou stopu potravin a jak mohou přispět k udržitelnějšímu chování.</p> <p>Analytické dovednosti: Studenti budou muset analyzovat informace o uhlíkové stopě potravin, porovnávat různé produkty a rozhodovat se na základě těchto údajů. Tato dovednost kritického myšlení může být užitečná ve všech oblastech života.</p>

	<p>Strategické rozhodování: Hra zahrnuje rozhodování, jak optimalizovat stravování, aby byla uhlíková stopa co nejnižší. Studenti budou muset plánovat a přemýšlet o dlouhodobých důsledcích svých rozhodnutí.</p> <p>Povědomí o globálních problémech: Studenti se dozví více o globálních environmentálních výzvách a o tom, jak souvisí s každodenním životem. Získají povědomí o problémech potravinového systému a budou lépe informováni o globálních otázkách udržitelnosti.</p> <p>Spolupráce a komunikace: Hra je navržena tak, aby podporovala spolupráci mezi studenty. Tato spolupráce zahrnuje diskusi o nejlepších strategiích pro snížení uhlíkové stopy a sdílení znalostí.</p>
Přehled aktivit	
Cíl/hlavní zaměření	<p>Hra Food Carbon Footprint poskytne studentům praktické dovednosti n zkušenosti a dovednosti potřebné k pochopení a úspěšnému řešení environmentálních problémů souvisejících s potravinovým systémem. Cílem hry je minimalizovat uhlíkovou stopu potravin ve virtuálním světě tím, že studenti budou strategicky vybírat potraviny, vytvářet udržitelné jídelníčky a spolupracovat na dosažení ekologického úspěchu.</p>
Trvání	90 minut
Úvod do tématu	<p>Téma uhlíkové stopy potravin je klíčovým aspektem současných environmentálních diskusí a odráží široký dopad potravinového systému na emise skleníkových plynů a změnu klimatu.</p> <p>Uhlíková stopa potravin: Je velmi důležité porozumět tomu, co znamená uhlíková stopa potravin a jak ji lze měřit. Různé potraviny mají různé uhlíkové stopy, které zahrnují emise skleníkových plynů z výroby, distribuce a spotřeby.</p> <p>Produkce potravin: Je důležité řešit, jak zemědělská výroba, včetně dobytka, pěstování plodin a dalších faktorů, přispívá k emisím skleníkových plynů. Porovnejte různé metody a technologie v zemědělství.</p> <p>Doprava a distribuce: Je nezbytné si uvědomit, jak vzdálenost, kterou musí potraviny urazit z místa výroby do místa spotřeby, ovlivňuje jejich uhlíkovou stopu. a také to, že různé formy dopravy mají různé dopady na životní prostředí.</p> <p>Zpracování potravin: Je nutné prozkoumat energetické požadavky spojené s průmyslovým zpracováním potravin. Uvědomte si, že některé potraviny vyžadují během výrobního procesu více energie než jiné.</p> <p>Sezónnost a místní potraviny: Je nezbytné podporovat myšlenku sezónnosti a důležitost konzumace místních potravin. Ukázat, že konzumace potravin v souladu s místním klimatem a ročním obdobím může snížit uhlíkovou stopu.</p> <p>Alternativní možnosti stravování: Alternativní možnosti stravování, jako jsou rostlinné bílkoviny, umožní lidem prozkoumat, jak výběr stravy ovlivňuje</p>

	<p>uhlíkový dopad potravin.</p> <p>Dopady na ekosystém: Je důležité diskutovat o dopadech potravinového systému na ekosystémy, biologickou rozmanitost a udržitelnost půdy a vody.</p> <p>Naučit se naslouchat názorům druhých, věcně argumentovat a kriticky myslet.</p>
Popis úkolu	<p>Hraní:</p> <p>Vytváření týmů: Rozdělte studenty do týmů. Každý tým bude zodpovědný za správu virtuální domácnosti a vytvoření udržitelného jídelníčku.</p> <p>Výzkum potravin: Každý tým bude mít informace o uhlíkové stopě různých potravin. Studenti budou muset provést výzkum a vytvořit seznam potravin s nízkým obsahem uhlíku.</p> <p>Plánování menu: Týmy vytvoří týdenní menu, která minimalizují dopad uhlíku. Musí zohledňovat produkci potravin, přepravní vzdálenost, sezónnost a zpracování potravin.</p> <p>Nákupy a finance: Týmy budou mít omezený rozpočet na jídlo. Musí strategicky vybírat potraviny, které splňují ekologická kritéria a zároveň se vejdou do rozpočtu.</p> <p>Ekologická výzva: Během hry se objeví ekologické výzvy, jako je změna ročního období, ekologické katastrofy nebo změna udržitelnosti jednotlivých potravin. Týmy budou muset na tyto události pružně reagovat.</p> <p>Diskuse a prezentace: Po hře týmy představí své menu, vysvětlí své rozhodnutí a prodiskutují získané poznatky a potíže.</p> <p>Hodnocení a zpětná vazba: Hra bude posuzována na základě ekologického úspěchu, efektivity rozpočtu, kvality prezentace a schopnosti týmů spolupracovat. Po hře bude následovat diskuse o tom, co se studenti naučili, jaká rozhodnutí byla nejtěžší a jaký dopad měl jejich tým na životní prostředí.</p> <p>Tato hra kombinuje prvky výzkumu, plánování, rozhodování a spolupráce a umožňuje studentům rozvíjet dovednosti potřebné k pochopení a řešení ekologických problémů spojených s potravinovým systémem.</p>
Poznámky	
Podpůrné materiály	notebooky, telefony, internet, papíry, pera, flipchart